

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
13ª SEMANA: 15/06/2020 a 19/06/2020

Professor: Nara Odi Castilhos Figueredo	Componente curricular: Língua Portuguesa
Nível de ensino: 6º ano T. 611 e 612	

HABILIDADES

H3. Identificar vocabulário desconhecido, usando pistas do contexto, da estrutura e de ilustrações.
H26. Ler, de forma autônoma, e compreender - selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequada a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes - romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, narrativas de aventuras, crônicas, histórias em quadrinhos.
H68. Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.

Prezados alunos e alunas:

Esse tempo de distanciamento social, da escola e dos nossos amigos mexeu muito com a rotina escolar e familiar de cada um (a). Devido a isso vocês precisaram se organizar muito em seus estudos, com os materiais no caderno e com as aulas on-line.

Para compor a avaliação do **1º trimestre em Língua Portuguesa** é necessário que você ou algum familiar entregue o caderno completo com todas as atividades solicitadas, conforme foi combinado anteriormente, na escola, observando os horários abaixo.

Atenção:

6º ano – dia 22/06 (segunda-feira) - das 13h30min às 15h30min

7º ano – dia 23/06 (terça-feira) - das 13h30min às 15h30min

8º ano – dia 24/06 (quarta-feira) - das 13h30min às 15h30min

9º ano – dia 25/06 (quinta-feira) - das 13h30min às 15h30min

Devolução de todos os cadernos no dia 26/06 das 13h30min às 15h30min



Entre na sala de aula online

Se estiver no computador ou em um notebook, copie o link abaixo:

<https://meet.google.com/shn-upzm-bno>

Se estiver usando um celular, abra o aplicativo Meet e digite o Código da Reunião abaixo:
shn-upzm-bno

Quando: 22/06, segunda-feira, das 10h às 11h.

1ª Atividade

☉ **Ler com muita atenção a explicação abaixo. Não precisa ser copiada no caderno**

Coerência textual

É o que possibilita o entendimento da mensagem transmitida no texto. Junto com a coesão textual, a coerência tem como função a construção dos sentidos do texto. Com a coerência, ocorre a união das ideias do texto. O texto que obedece à coerência transmite uma relação lógica de ideias que

se complementam, não se contradizem e conferem significado à mensagem. Quando o texto é coerente, quem o lê apreende os sentidos do texto.

● **Ler com muita atenção** a seção “Língua e Linguagens” – Coerência textual – Livro p. 102, 103 e 104.

● **Responder as questões propostas** nas páginas 102, 103 e 104, de forma completa, no caderno, à caneta.

2ª Atividade

Produção Textual

Os últimos textos lidos no livro eram notícias sobre problemas ambientais que impactam a vida das pessoas (Livro p. 84, 85, 86, 98, 99). **Sua produção textual será uma notícia escrita sobre um fato relevante na nossa cidade, algo que precise ter muita atenção das pessoas e autoridades.** Como por exemplo: a poluição do riacho da Avenida Ipiranga, as pichações nos monumentos da cidade, o abandono do Parque da Redenção...

Planejando a sua notícia

- Converse com seus pais e familiares sobre os problemas da cidade.
- Leia em sites sobre problemas ambientais em Porto Alegre.
- Antes de iniciar a escrita da notícia, faça uma lista dos problemas escolhidos.
- Pense como esses problemas afetam o desenvolvimento das pessoas e da cidade.

Durante a escrita da notícia

- Crie um título que chame a atenção do leitor.
- Os parágrafos iniciais devem responder resumidamente às perguntas: O que aconteceu? Quando aconteceu? Onde aconteceu? Com quem aconteceu? Como aconteceu? Por que aconteceu? Não se esqueça de que o parágrafo é conjunto de frases.
- Os demais parágrafos devem conter informações bem detalhadas.
- A linguagem deve ser bem objetiva e o texto deve ser coerente.
- Observe com muita atenção a pontuação do texto.

Avaliação do texto

- Faça primeiro um rascunho do texto, faça todas as correções.
- Passe o texto à caneta no caderno, em uma data a combinar solicitarei a foto do texto.

3ª Atividade

● **Ler com muita atenção a explicação sobre “Sílabas tônicas”** no Livro, na página 94.

● **Realizar as atividades** da seção “Foco na escrita” – Livro p. 94 e 95, do nº 1 ao nº 9, **respostas completas à caneta, no caderno.**

4ª Atividade

● **Ler com muita atenção o texto abaixo, não é necessário copiá-lo no caderno.**

O **Ministério da Saúde passou a recomendar, no início de abril**, o uso de máscaras para diminuir o risco de contaminação pelo novo coronavírus. Podem ser as de tecido, costuradas em casa, ou as descartáveis. Já as cirúrgicas, em falta nos hospitais, devem ficar restritas a médicos e profissionais de enfermagem. É importante que todos usem a máscara da forma correta: **cobrindo completamente o nariz e a boca, sem vãos laterais.** Segundo infectologistas

ouvidos pelo **G1**, manusear ou descartar o equipamento da forma errada pode aumentar o risco de contaminação.

● Copiar no caderno e realizar as atividades abaixo:

Leia atentamente o texto acima e retire:

- Todas as palavras que apresentam ditongo, separe em sílabas e classifique os ditongos em crescente ou decrescente. Por exemplo: ministério – mi-nis-té-rio = ditongo crescente
- Todas as palavras que apresentam hiato e separe-as em sílabas.

5ª Atividade

● Ler com muita atenção a tirinha do Armandinho para responder as questões abaixo.



● Copiar no caderno e realizar as atividades abaixo:

Leia atentamente a tirinha e retire:

- Todas as palavras que apresentam dígrafos e classifique-as em dígrafo consonantal ou dígrafo nasal.
- Todas as palavras que apresentam encontros consonantais e classifique-as em encontro consonantal perfeito ou imperfeito.